



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное автономное учреждение дополнительного  
образования Новосибирской области  
«Спортивная школа по волейболу»  
(ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу»)

**П Р И К А З**

28 марта 2024

№ 40

г. Новосибирск

*Об утверждении Кодекса профессиональной этики  
тренера-преподавателя ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу»*

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Тренерам-преподавателям учреждения ознакомиться с содержанием приказа и приложением к нему.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по спортивно-методической работе Чумака И.Б.

Директор

А. Е. Гаврилов



МИНИСТЕРСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
**государственное автономное учреждение дополнительного  
образования Новосибирской области  
«Спортивная школа по волейболу»  
(ГАУ ДОНСО «СШ по волейболу»)**

---

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГАУ ДО НСО  
«СШ по волейболу»  
от 28 марта 2024 г. №80

**КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**  
**тренера-преподавателя ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу»**

г. Новосибирск

## 1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя разработан с целью закрепления норм корпоративной культуры и реализации, которые предусматривают закрепление в локальных нормативных актах ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу» (далее – Учреждение).

1.2. Документ разработан с учетом миссии, идеологии и ценностей Учреждения, направлен на установление этических взаимоотношений между участниками процесса спортивной подготовки, обеспечение улучшения психологического микроклимата, оптимизацию отношений Учреждения с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

1.3. Кодекс является добровольной принятой нормой. Соблюдение тренерами-преподавателями положений Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

1.4. Нормы профессиональной этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций Учреждения, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации.

1.5. Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя Учреждения (далее – Кодекс) разработан на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- указа Президента РФ от 12.08.2002 №885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- рекомендации ЮНЕСКО «О положении учителей» (принятой 05.10.1966 специальной межправительственной конференцией по вопросу о статусе учителей)
- Декларация профессиональной этики Всемирной организации учителей и преподавателей (принятой на III международном конгрессе Всемирной организации учителей и преподавателей (EducatiijnInternational), состоявшемся 25-29 июля 2001 г. в Йомтиене, Тайланд).
- общечеловеческих моральных норм и традиций российской тренерской деятельности.

1.6. В основу Кодекса заложены следующие принципы:

- человечность,
- справедливость,
- профессионализм,
- ответственность,
- терпимость,
- законность
- демократичность,
- взаимное уважение,

- партнерство,
- солидарность.

## **2. Основы профессионального поведения тренера-преподавателя, этические нормы**

2.1. Профессиональная этика тренера-преподавателя требует признания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Тренер – преподаватель должен способствовать повышению популярности и преданности в своей работе, Учреждению.

2.3. Тренер-преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерно самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

2.4. Для тренера-преподавателя необходимо постоянное обновление профессиональных знаний и компетенций. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы, постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

2.5. Профессиональная деятельность тренера-преподавателя характеризуется особой ответственностью перед спортсменами, их родителями и обществом. На тренера-преподавателя возложена ответственная миссия: не только обучать, тренировать, но и воспитывать юных спортсменов.

2.6. Тренер-преподаватель передает своим воспитанникам национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.7. В общении со своими воспитанниками тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен, соблюдает нормы этикета.

2.8. Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, такте и умении заботиться об обучающихся.

2.9. Тренер-преподаватель воспитывает спортсменов на собственном положительном примере.

2.10. Тренеры-преподаватели имеют право на неприкасаемость личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии.

2.11. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией. Своим поведением поддерживает исторически сложившуюся профессиональную честь спортивного педагога.

2.12. Тренер-преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации.

## **3. Взаимодействия с обучающимися**

3.1. Тренер-преподаватель выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основываясь на взаимном уважении.

3.2. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

3.3. Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений обучающихся тренер-преподаватель стремится укрепить их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию.

3.5. Тренер-преподаватель является беспристрастным, доброжелательным и благосклонным.

3.6. Тренер-преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.7. Тренеру-преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию от обучающихся, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.8. Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг (одолжений).

3.9. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

#### **4. Взаимодействия с другими тренерами-преподавателями**

4.1. Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает статусность своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

4.2. Тренер-преподаватель, как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

4.3. Тренеры-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же тренеры-преподаватели не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по профессиональной этике просьбу разобрать данную ситуацию.

4.4. Тренеры-преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.5. Тренеры-преподаватели при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, в том числе обсуждать в социальных сетях. Тренер-преподаватель не в праве разглашать полученную информацию о деятельности других сотрудников Учреждения, если это не противоречит действующему законодательству.

4.6. Допустимо и приветствуются положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама тренеров-преподавателей за пределами Учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах и др.

4.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергнутое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях на педагогическом совете или Комиссией по профессиональной этике.

4.8. Не допускается переход спортсменов от одного тренера-преподавателя к другому, внутри Учреждения без взаимного согласия обоих тренеров-преподавателей на данный переход, и согласования администрации Учреждения.

## **5. Взаимодействие с администрацией Учреждения**

5.1. Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений тренера-преподавателя, как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Учреждения и Комиссия по профессиональной этике.

5.3. Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы тренеров-преподавателей, уровень квалификационных категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми тренерами-преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

5.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать тренеров-преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из тренеров-преподавателей основываются на принципе равноправия.

5.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.6. Оценки и решения директора Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренера-преподавателя.

5.7. Тренеры-преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Учреждения. Администрация не имеет права скрывать или системно искажать информацию, дискредитирующую дальнейшую карьеру тренера-преподавателя и качество его труда. Важные для

педагогического сообщества решения принимают в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.8. Тренеры-преподаватели уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.9. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают Учреждению выполнять свои непосредственные функции. Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, Комиссия по профессиональной этике имеет право созыва экстренного собрания, на котором разбирается данная ситуация.

## **6. Взаимодействия тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**

6.1. Тренер-преподаватель должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями)

6.2. Отношения тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений обучающихся.

6.3. Тренер-преподаватель должен проводить разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о вреде употребления сильнодействующих (токсических) веществ, алкоголя, запрещенных препаратов, веществ и методов в спорте.

6.4. Тренер – преподаватель не выносит на обсуждение с родителями (законными представителями) конфиденциальную информацию о содержании педагогических и методических советов, не обсуждает с родителями (законными представителями) коллег и обучающихся.

## **7. Взаимодействия с обществом**

7.1. Тренер-преподаватель является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. В общественной жизни тренер-преподаватель избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решений.

7.3. Тренер-преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности.

## **8. Права и ответственность тренера-преподавателя**

На спортивно-массовых мероприятиях, учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях или иных общественных мероприятиях, а также на территории ГАУ ДО НСО «СШ по волейболу»

тренер-преподаватель обязан:

- иметь опрятный внешний вид: спортивный костюм, шорты, футболка в идеальном состоянии - чистые и выглаженные, обувь – чиста, сухая. Форма одежды

должна соответствовать месту проведения учебно-тренировочного занятия и его целям. Уход за одеждой должен проводиться систематически. Нательное белье и носки необходимо регулярно стирать, верхнюю одежду – чистить и проветривать. Спортивную обувь также необходимо регулярно мыть и чистить, высушивать и проветривать

- прибыть на место проведения учебно-тренировочного занятия за 15 минут до начала учебно-тренировочного занятия, а также начать занятие с построения ровно в назначенное время, без опозданий;

- активно принимать участие в каждом учебно-тренировочном занятии, демонстрировать, визуализировать спортсменам актуальность выбранной учебно-тренировочной деятельности в процессе ведения спортивной подготовки (обращать внимание на ошибки обучающихся и показывать правильные движения; не отвлекаться на внешние факторы (разговаривать во время тренировки с людьми, не имеющими отношения к учебно-тренировочному процессу);

- предоставить обучающимся безопасную среду в учебно-тренировочном процессе, в том числе исключить чрезмерно высокие нагрузки, не подходящие по возрасту воспитанников; запрыгивание на высокие тумбы (иные опоры), работа с большими весами в тренажерном зале и т.д.

- поддерживать высокий стандарт профессиональных навыков и умений через самообучение и самосовершенствование (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, научно – практических конференциях, форумах, выставках и т.д., а также освоение образовательных курсов повышения квалификации и при необходимости курсов профессиональной переподготовки).

#### **тренеру-преподавателю запрещено:**

- нецензурная лексика, обидные высказывания в адрес воспитанников, коллег;  
- дискриминация и оскорбления обучающихся, сотрудников Учреждения;  
- курение, распитие алкогольных напитков, алкогольное или иное опьянение во время пребывания на рабочем месте, на учебно-тренировочных занятиях, соревнованиях, иных физкультурно-спортивных мероприятиях, в присутствии обучающихся;

- пользоваться колющими и режущими предметами во время пребывания на учебно-тренировочном занятии;

- использовать имущество Учреждения (помещения, мебель, транспортные средства, инструменты, материалы и прочее), а также свое рабочее время для личных нужд;

- вести диалог с занимающимися, зачисленными в учреждение к другому тренеру-преподавателю, или их законными представителями на тему возможного зачисления их в свою группу спортивной подготовки, без предварительного согласования с администрацией учреждения и соответствующим тренером-преподавателем;

- пользоваться любыми электронными девайсами (телефон, планшет, ноутбук) во время проведения учебно-тренировочных занятий за исключением фотосъемки и видеосъемки во время учебно-тренировочных занятий или соревнований для



наглядного примера при планировании дальнейшей спортивной подготовки у волейболистов с анализом практических приемов игры по видам спортивной подготовки: техническая, тактическая, технико-тактической (интегральной), соревновательной деятельности у волейболистов;

- проводить учебно-тренировочное занятие в положении сидя или лежа на стуле, лавке и т.д., за исключением необходимости по состоянию здоровья.

## **9. Ответственность за нарушение требований профессиональной этики**

9.1. Тренер-преподаватель несёт личную ответственность перед государством и отдельными гражданами за результаты своей профессиональной деятельности: качество и результат в подготовке спортивного резерва Учреждения; за физическое, эмоциональное и духовное развитие воспитанников;

9.2. За нарушение положений Кодекса тренер-преподаватель несет моральную ответственность перед обществом, коллективом Учреждения и своей совестью, а в случаях, предусмотренных законодательством, юридическую ответственность.

9.3. Факты нарушения тренером-преподавателем правил и принципов профессиональной этики, предусмотренных Кодексом, рассматриваются на педагогическом совете Учреждения либо Комиссией по профессиональной этике и могут учитываться при его аттестации, а также депремированием.

9.4. Тренер-преподаватель несёт юридическую ответственность за:

- грубое нарушение Устава и локальных нормативных актов Учреждения
- применение (даже однократное) методов воспитания и обучения, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсменов;
- систематические опоздания или неявка без уважительных причин на учебно-тренировочные занятия;
- неисполнение законных требований директора, заместителя директора СМР, начальника отдела СМР, старшего инструктора-методиста, инструктора-методиста, администратора тренировочного процесса;
- появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- невнимательность, допущенную к жизни и здоровью спортсменов во время проведения учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий;
- некорректное поведение по отношению к родителям спортсменов, коллегам;
- недостойное поведение на работе, в быту и общественных местах;
- несоблюдение требований техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии, гигиены, противопожарной и экологической безопасности;
- курение в неположенном месте, распитие спиртных напитков в Учреждении

Директор Учреждения в зависимости от конкретной ситуации вправе принять меры ответственности, вплоть до увольнения, к этому работнику.

**Дисциплинарная ответственность.** Основанием для увольнения тренера-преподавателя является:

- повторное в течение одного года нарушение Устава Учреждения (ст.336 Трудового кодекса РФ);

- совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы (п. 8ч.1ст.81 Трудового кодекса РФ), в том числе рукоприкладство по отношению к спортсмену, проступок, совершенный вне Учреждения (в быту), о котором становится известно из письменного сообщения органов правопорядка;

- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью спортсмена (например, нарушение достоинства спортсмена, унижительное высмеивание его перед группой) (ст.336 Трудового кодекса РФ)

**Административная ответственность.** Согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ педагоги несут повышенную ответственность по сравнению с другими гражданами административную ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкоголя и напитков, изготовленных на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ (ст.6.10).

**Уголовная ответственность.** В соответствии с Уголовным кодексом РФ от 13.04.1996 №63-ФЗ тренеры-преподаватели несут уголовную ответственность за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (ст.150), неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним (ст.156)

**Материальная ответственность** предусмотрена ст.232, 233, 238, 241-244, 246-248 Трудового кодекса РФ. Непосредственной мерой такой ответственности является возмещение прямого действительного ущерба, причиненного наличному имуществу Учреждения.

## **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящий кодекс является локальным нормативным актом Учреждения, принят в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения.

10.2. Кодекс подлежит актуализации при изменении законодательства, регламентирующего установленные им нормы.

10.3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса.